

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA

Il presente Curricolo, come previsto dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica L.20/19 n° 92 e dal Decreto attuativo del 22 Giugno 2020, si inserisce nel percorso educativo della scuola dell'infanzia e primaria, specificando e valorizzando le proposte già poste in essere dai docenti in tutti i campi di esperienza e ambiti disciplinari.

Pertanto, così come recita il Documento “...i docenti sono chiamati non a insegnare cose diverse e straordinarie, ma a selezionare le informazioni essenziali che devono divenire conoscenze durevoli, a predisporre percorsi e ambienti di apprendimento affinché le conoscenze alimentino abilità e competenze culturali, metacognitive, metodologiche e sociali per nutrire la cittadinanza attiva”.

Il percorso educativo didattico.

Nel Documento si indicano tre nuclei tematici oggetto dell'integrazione al *Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica.*

- ✚ Costituzione: diritti e doveri, legalità e solidarietà.
- ✚ Sviluppo sostenibile: educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.
- ✚ Cittadinanza digitale: conoscenza e uso responsabile del digitale.

Trasversalità e interdisciplinarietà .

L'insegnamento dell'Educazione Civica non può essere inferiore a 33 ore annuale, tutti i docenti partecipano alla progettazione e attuazione nel corso dell'anno scolastico.

Ciascun team individua un docente coordinatore. Questi ha il compito di acquisire gli elementi conoscitivi per formulare la proposta di voto, nel primo e nel secondo quadrimestre.

Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica

L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

Raccordi aree disciplinari e campi di esperienza volti a favorire l'unitarietà del processo di insegnamento - apprendimento.

<p>Raccordo con altre discipline/campi d'esperienza</p>	<p>I Discorsi e le parole, immagine suoni e colori, italiano, arte e immagine, musica, geografia, tecnologia, religione, lingue straniere.</p>
<p>Raccordo con indicatori di competenza del Profilo dello Studente (in uscita dalla V primaria o III secondaria di I gr.) (I.N. 2012; CM n. 3/2015)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente (scuola primaria). • Pone domande pertinenti. • Reperisce informazioni da varie fonti. • Organizza le informazioni (ordinare- confrontare-collegare). • Applica strategie di studio. • Argomenta in modo critico le conoscenze acquisite.
<p>Raccordo con altre competenze di base previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</p>	<p>Agire in modo autonomo e responsabile.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale, riconoscendo i propri diritti e quelli degli altri.
<p>Raccordo con le competenze chiave di cittadinanza previste al termine dell'obbligo di istruzione (DM. n. 139/2007)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro. • Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri. • Individuare collegamenti e relazioni: individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica. • Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi e digitali, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

Curricolo Ed. Civica scuola primaria e scuola dell'infanzia.

Nuclei tematici	Traguardi	Obiettivi di apprendimento
<p>COSTITUZIONE. Diritti e doveri, legalità e solidarietà.</p>	<p>Riconosce e rispetta le regole del gruppo sociale in cui si trova.</p> <p>Costruisce con gli altri nuove regole condivise per il gruppo appartenenza.</p> <p>Esprime il proprio punto di vista e rispetta quello altrui.</p> <p>Rispetta le regole della comunità.</p> <p>Inizia a confrontarsi con culture diverse.</p>	<p>Progettare e realizzare iniziative per contribuire al cambiamento dell'ambiente di vita proprio e altrui.</p> <p>Conoscere alcuni diritti dei bambini e scoprirne l'importanza.</p> <p>Riconoscere e rispettare le regole per partecipare alla vita del gruppo rispettando i diritti di tutti.</p> <p>Acquisire consapevolezza dell'identità personale.</p> <p>Maturare il rispetto di sé e degli altri, del diritto alla salute e del benessere psico- fisico proprio e altrui.</p> <p>Riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</p> <p>Assumere atteggiamenti responsabili per contrastare la diffusione del Covid-19.</p>
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p>Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.</p>	<p>Impara a rispettare l'ambiente nei piccoli gesti di ogni giorno.</p> <p>Riconosce il valore e le particolarità del territorio in cui vive.</p> <p>Sviluppa il rispetto verso l'ambiente e il territorio.</p>	<p>Comprendere la rilevanza e la necessità di uno sviluppo ecosostenibile.</p>

CITTADINANZA DIGITALE	Utilizza correttamente le principali funzioni degli strumenti di ricerca on line. Riconosce e usa correttamente i principali strumenti di informazione e comunicazione in rete Riconosce e usa le tecnologie digitali anche per l'apprendimento diretto.	Avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione digitale. Proposta di sostituzione: Conoscere rischi e vantaggi dei mezzi di comunicazione digitale.
------------------------------	--	--

Proposte per la formulazione dei percorsi interdisciplinari delle classi e sezioni.	Monte ore annuale 33h. Concorrono tutte le discipline.
Conoscenze	Attività
<p>La Costituzione: articoli sui diritti fondamentali.</p> <p>Le Carte dei diritti dell'Uomo e dell'infanzia nei contenuti essenziali.</p> <p>Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza.</p> <p>Usi e costumi del proprio territorio, del Paese e di altri Paesi.</p> <p>Significato di: gruppo, comunità, essere cittadino, (cittadino del Mondo).</p> <p>Significato dei concetti di diritto, dovere, responsabilità, identità, libertà.</p> <p>Ruolo ed efficacia di organizzazioni internazionali politiche e umanitarie. Conoscenza dei principali dispositivi multimediali, rispetto delle norme della rete e consapevolezza dei rischi.</p> <p>Conoscenza delle problematiche ecologiche e di tutela dell'ambiente, attraverso un consumo ed una produzione consapevole</p>	<p>Conversazione guidata sulla giornata dei diritti dell'infanzia.</p> <p>Ascolto di storie e filastrocche sui diritti e rielaborazione orale e grafica.</p> <p>Presentazione e analisi di alcuni casi di diritti negati.</p> <p>Presentazione e analisi di alcuni articoli della Costituzione Italiana ed Europea.</p> <p>Conoscenza delle funzioni dei principali organi istituzionali italiani.</p> <p>Ricerca sulle principali organizzazioni umanitarie internazionali.</p> <p>Sensibilizzazione alle buone norme di comportamento nell'uso delle tecnologie digitali.</p> <p>Giornata italiana per i Diritti dell'infanzia e dell'Adolescenza</p> <p>Giornate ecologiche</p> <p>Blue Day, giornata sull'autismo e della diversità</p> <p>La Giornata della Memoria.</p> <p>Anniversario dell'Unità d'Italia.</p> <p>Adesione a iniziative di solidarietà.</p> <p>(...)</p>

Proposta griglia sintetica per la progettazione del team classe/ sezione
Il team potrebbe elaborare una unità di competenza condivisa con altre classi o sezioni.

Discipline/campi di esperienza coinvolte	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Attività	N.ORE

BIBLIOGRAFIA

R. Köhler, Possiamo cambiare il mondo. L'educazione civica raccontata ai bambini, Mondadori (per scoprire l'Agenda 2030)

Baccalario-Taddia, Il manuale delle 50 (piccole) rivoluzioni per cambiare il mondo, Editrice Il castoro

Giornelli-Maioli, Educazione linguistica interculturale, Erickson

A.Tetè, Laboratorio attività interculturali, Erickson

A. Sarfati, La Costituzione raccontata ai bambini, Mondadori

SITOGRAFIA

Sesamo, la rivista per l'intercultura, Giunti <https://www.giuntiscuola.it/riviste/sesamo/sesamo>

Parole ostili <https://paroleostili.it/>

Gariwo, la foresta dei Giusti <https://it.gariwo.net/giusti/>